

## **Деловая игра «Система самоуправления в классном ученическом коллективе гимназии № 8»**

В период с 27.11.2014 по 06.12.2014 г. было проведено обучающее игровое мероприятие на тему: **«Система самоуправления в классном ученическом коллективе гимназии № 8»** среди 5-8-х классов. Мероприятие было проведено под руководством педагога-организатора: **Даниловой В.В.**

**Подготовительная работа:** перед началом деловой игры на партах были расставлены таблички с названиями секторов.

**Цель мероприятия:** определение направлений развития ученического самоуправления в классе; разработка плана работы системы самоуправления в классном коллективе гимназии № 8.

В начале мероприятия учащимся было рассказано о системе самоуправления гимназии и класса (выделение основных секторов в классе и выполняемые ими функции).

Следует отметить, что с самого начала с детьми удалось наладить контакт, что способствовало плодотворному общению. Теоретическую информацию дети воспринимали охотно, некоторое стеснение снималось в процессе обсуждения главной темы.

Перед началом практической части учащимся было предложено самостоятельно выбрать сектор, в котором хотелось бы участвовать. Таким образом, были сформированы 7 групп по количеству секторов в системе классного ученического самоуправления, причем в каждой группе (секторе) было по 3-4 человека.

Далее ребята приступили к выполнению практического задания (изготавливали на листе ватмана проекты работы секторов). Активное участие в процессе обучения основам организации классного самоуправления оказывает положительный эффект, поэтому с выполнением практической части не возникло трудностей, так как дети были мотивированны к выполнению заданий.

Необходимо отметить, что учащиеся составляли проект работы своего сектора по определенному плану, который включал в себя следующие пункты:

- цель работы сектора;
- обязанности сектора;
- мероприятия, который будет проводить сектор;
- взаимодействие с другими секторами.

На заключительном этапе деловой игры происходила защита проекта: каждый сектор представлял план своей работы. Кстати, все ребята активно участвовали в обсуждении проектов, после выступления задавали вопросы, вносили предложения по работе того или иного сектора.

Деловая игра была проведена успешно, поставленная цель - достигнута. Комфортная, дружеская обстановка помогла преодолеть психологические барьеры и разрядить обстановку.

**Результат:** данное мероприятие способствовало развитию навыков самоуправления и сотрудничества через обучение основам классного ученического самоуправления в игровой форме. Кроме этого, деловая игра способствовала развитию творческих способностей. Следует отметить, что в ходе защиты проектов учащимися были высказаны интересные предложения, касающихся работы отдельных секторов, в частности, а также организации работы системы самоуправления в гимназии № 8 в целом.

**Вывод:** Сформировалась более доброжелательная обстановка в классе, выросла степень взаимопонимания и сплочения в классном коллективе.

Данное мероприятие оказывает только позитивное влияние на каждого ученика и коллектива в целом. Предлагаю периодически проводить деловую игру, сделать ее традиционным.

Ниже представлен фотоотчет мероприятия, на котором можно увидеть творческую активность ребят и их проекты.



