

## Анализ внеклассного мероприятия «Защита проекта «Дом самоуправления»

**Класс:** 7 «Б».

**Дата проведения:** 28.11.2014

**Форма проведения:** деловая игра по теме: «Защита проекта «Дом самоуправления».

Такая форма проведения мероприятия обеспечивает работу всей группы, позволяет учащимся раскрыть свои способности, «раскрепостить» мышление. Данное занятие относится к **типу** комплексного применения знаний и способов деятельности.

Мероприятие было проведено под руководством педагога-организатора: **Даниловой В.В.**

**Количество участников:** 24 человек (15 девочек, 9 мальчиков); классный руководитель – Савченко Любовь Дмитриевна; педагог-организатор – Данилова Валерия Викторовна.

**Подготовленность к проведению мероприятия:** при подготовке к мероприятию на двух листах ватмана был начерчен контур дома: *фундамент*— 4 кирпича, 1 этаж — 4 кирпича; *2этаж*— 4 кирпича; *крыша*, *труба*, а также на 12 листах каждого комплекта цветной бумаги были написаны по одному слову, каждое из которых соответствует определенному принципу самоуправления: **«добровольность»**, **«самостоятельность»**, **«равноправие»**, **«инициативность»**, **«взаимодействие коллективов и их органов самоуправления»**, **«совместная деятельность взрослых и детей»**, **«ответственность»**, **«самоанализ»**, **«организаторские знания, умения, навыки»**, **«самоконтроль»**, **«творчество»**, **«самокритичность»**, **«коллективное творческое дело»**.

**Общедидактическая цель:** поддержка и развитие классного ученического самоуправления.

### **Задачи:**

- формирование навыков коллективной деятельности;
- формирование навыков бесконфликтного межличностного общения подростков;
- обучение основам школьного самоуправления в игровой форме;
- создание атмосферы творчества и взаимопонимания в процессе коллективной деятельности.

**Выбранные методы** соответствовали задачам мероприятия. Таким образом, были использованы словесные методы: объяснение, вопросы, инсценировка; наглядные методы: изобразительная наглядность; практические: частично-поисковый; методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные задания.

**Форма организации деятельности** на мероприятии: групповая работа. Активность учащихся на разных этапах мероприятия была высокой.

## **I Начальный этап (проведения анализируемой формы воспитательной работы).**

На начальном этапе деловой игры данная форма мероприятия была новым видом работы для учащихся 7 «Б» класса. Но, несмотря на это, В.В. Данилова, достаточно быстро увлекла ребят темой внеклассного мероприятия.

## **II Содержательность проведенного мероприятия.**

В начале деловой игры учащимся было предложено самостоятельно сформулировать определение понятия «самоуправления». Следует отметить, что каждый учащийся высказывал собственное мнение, тем самым все ребята активно участвовали в коллективном определении понятия «самоуправление».

Далее педагог-организатор Данилова В.В. предложила учащимся выполнить **практическое задание**: сделать проект «Дом самоуправления» из комплекта «кирпичей», соответствующих принципам самоуправления.

Необходимо отметить, что при выполнении практической части мероприятия ребята были разделены на 2 группы, каждая из которых получила комплект «кирпичей», ватман с контурами ДОМА, клей, маркеры. Кроме этого, внутри каждой группы были выбраны:

- *Конструктор*, который непосредственно клеит, рисует и пишет на листе ватмана проект;
- *Журналисты* – вели обсуждение;
- *Референты*, которые должны писать обоснование закладки каждого «кирпича».

Таким образом, каждый учащийся был задействован при выполнении данного проекта.

Учащимся было объяснено, что ДОМ имеет *фундамент, 2 этажа, крышу и трубу*. В *фундамент* закладываются самые основные «кирпичи», те на которых держится весь ДОМ. Затем ребята самостоятельно помещали на 1 этаж «кирпичи» (принципы самоуправления), которые, по их мнению, были необходимыми и важными, а на 2 этаж – оставшиеся. На КРЫШЕ гимназисты писали и изображали то, что должно было сделать их ДОМ лучше, добрее, веселее. А в месте, где располагается ТРУБА, учащиеся написали то, что, по их мнению, мешает организации самоуправления в классе.

Следует отметить, что на «строительство ДОМА» было отведено 15 минут, по истечении которых, каждая группа по очереди **защищала** свой проект, то есть объясняла каким получился «Дом самоуправления».

Кстати, при защите проекта все ребята активно участвовали в обсуждении, задавали вопросы.

Несомненно, проекты «Дом самоуправления» получились интересными, необычными; каждая группа внесла свою «изюминку» при строительстве. Кроме этого, ребятам удалось обосновать закладку каждого «кирпичика» в *фундаменте, на 1 и 2-ом этажах, крыше и трубе.*

Необходимо отметить, что **психологическая атмосфера** на данном мероприятии была доброжелательной.

**Вывод:** деловая игра «Дом самоуправления» прошла на высоком эмоциональном подъёме, в хорошем деловом темпе. Все поставленные задачи мероприятия удалось реализовать. Кроме этого, в результате создания творческой обстановки, было достигнуто взаимопонимание в коллективной деятельности, а также были развиты навыки самоуправления. Несомненно, благодаря игровой форме работы, учащимся удалось понять необходимость и важность соблюдения каждого принципа самоуправления при реализации классного ученического самоуправления.



